

**Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»**

**Итоговый отчет  
по результатам выполнения  
научно-исследовательской работы  
«Разработка системы выявления общеобразовательных  
организаций (школ) Астраханской области,  
демонстрирующих стабильно низкие результаты  
и работающих в сложных социальных условиях»**

г. Астрахань – 2017

Научно-исследовательская работа по разработке системы выявления общеобразовательных организаций (школ) Астраханской области, демонстрирующих стабильно низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях (разработка методики определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), выполнена в соответствии с государственным заданием на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов, утвержденным распоряжением министерства образования и науки Астраханской области от 30.12.2016 № 160 «Об утверждении государственного задания государственному автономному образовательному учреждению Астраханской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Техническое задание на выполнение научно-исследовательской работы определено разделом 3 «Административное обеспечение деятельности организации» части 2 «Сведения о выполненных работах» государственного задания.

Показатели, характеризующие объем работы:

- уникальный номер реестровой записи 14004100201100000000105

- показатели, характеризующие содержание работы (по справочникам):

\* наименование показателя – управление проектами

\* наименование показателя – по месту расположения организации

\* наименование показателя – нет

- показатели, характеризующие условия (формы) выполнения работы (по справочникам) – нет

- показатели объема работы:

\* количество разработанных проектов – 1

\* наименование единицы измерения по ОКЕИ – единица

\* код единицы измерения по ОКЕИ – 642

\* описание работы – разработка системы выявления школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях:

- 1) Разработка критериев;
- 2) Разработка индикаторов;
- 3) Разработка процедуры сбора, обработки и анализа данных.

Целью научно-исследовательской работы определена разработка алгоритма для внедрения в штатном режиме на территории Астраханской области в региональной системе общего образования методики определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Научно-исследовательская работа исполнена в сроки, достаточные для запуска процедуры сбора информации до окончания 2017 года для предоставления возможности в 2018 году начать реализацию регионального проекта по идентификации общеобразовательных организаций Астраханской области для отнесения к той или иной группе, определяющей успешность/неуспешность функционирования и степень их нуждаемости в оказании им материальной-технической, организационной, кадровой и методической поддержки.

Руководствуясь поставленной целью, в ходе исполнения научно-исследовательских работ разработчиками реализованы следующие запланированные задачи:

- 1) Изучены данные по материалам исследований *Improving the Measurement of Socioeconomic Status for the National Assessment of Educational Progress: a Theoretical Foundation. Recommendations to the National Center for Education Statistics, 2012; Measuring Improvements in Learning Outcomes: Best Practices to Assess the Value-Added of Schools. OECD, 2008.*
- 2) Изучен по официально опубликованным материалам исследований специалистов ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ» материал, освещающим мировой опыт выявления статуса и мониторинга успешности

образовательных организаций, функционирующих в социально неблагоприятной среде (опыт стран: Бельгия, Греция, Великобритания, Испания, Словения, Швеция, Франция, Норвегия, Польша, Португалия).

- 3) Выявлена степень актуальности разработки методики определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в региональной системе общего образования Астраханской области.
- 4) Вычленены для Астраханской области критерии отнесения общеобразовательных организаций к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов.
- 5) Представлен образец расчета индекса социального благополучия (ИСБ) школ.
- 6) Разработан примерный алгоритм проведения оценки социального благополучия школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, на территории Астраханской области
- 7) Подготовлен настоящий итоговый документ

При проведении научно-исследовательских работ применены следующие методы исследования:

- метод анализа и систематизации системы работы с образовательными организациями, функционирующими в социально неблагоприятной среде в ряде зарубежных стран;

- метод анализа нормативных, правовых документов, аналитических, обзорных и иных материалов, касающихся региональных практик разработки системы выявления общеобразовательных организаций (школ), демонстрирующих стабильно низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях;

- метод анализа, систематизации и обобщения данных по применению утвержденных методик выявления общеобразовательных организаций (школ), демонстрирующих стабильно низкие результаты и работающих в сложных социальных условиях, в Московской и Ярославской областях, Хабаровском и Красноярском крае;

- метод экспертной оценки разработанных сотрудниками ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ» и специалистами органов управления образования субъектов Российской Федерации материалов.

Выполненные научно-исследовательские работы характеризуются следующим образом.

1. Для определения актуальности применения методики, разработки единого подхода к определению статуса школ и критериев их отнесения к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов представлены контекстные данные, которые учитываются в ряде стран, а также систематизированная информация об имеющемся зарубежном опыте.
2. Для наполнения показателей системы типологии выделен ряд критериев отнесения школ к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов, составлена сводная таблица.
3. Для представления алгоритма расчёта индекса социального благополучия (ИСБ) школ разработаны соответствующие формулы и параметры, разработан формат и содержание расширенного социального паспорта школы.
4. Для обеспечения функционирования разработанных предложений в качестве механизма в штатном режиме разработан 4-х ступенчатый порядок проведения оценки социального благополучия школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях

В качестве основного документа при выполнении научно-исследовательских работ использована методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанная сотрудниками института образования ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ», опубликованная в 2016 году.

Научно-исследовательская работа представлена разделом, в котором представлено обоснование актуальности разработки методики определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разделом, описывающим принцип формирования критериев отнесения школ к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов, приведен расчёт индекса социального благополучия школ (ИСБ), а также проект порядка проведения оценки социального благополучия школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

В конце работы представлен список рекомендуемой литературы, который адресован специалистам органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.